

Metodické setkání projektu „Sjednocení přístupu k ohroženým dětem“ s KÚ, MHMP a ÚMPOD



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Řešení situace dětí z bývalých DD3

- **metodická podpora MPSV pro OSPODy/KÚ od listopadu 2023, zejm.:**
 - přehodnocení situace dětí (původně 323 dětí 0 – 17 let)
 - účast na případových konferencích a setkáních
 - hledání umístění – rodina s podporou, NRP, DD, DOZP – doposud
 - aktuálně 42 dětí, z toho 25 v procesu přesunu, pro 17 pomáháme najít řešení (6 + 6 + 3 + 2)

- **mapování současného využití DC – dotaz na zřizovatele**
 - dlouhodobá lůžková péče (cca 98 + Krč?)
 - zdravotní respity, rehabilitace
 - sociální služby: soc. rehabilitace, stacionáře, DOZP
 - dětské skupiny, ZDVOP

STANDARDIZACE SÍTĚ SLUŽEB

Definice sítě služeb pro ohrožené děti s důrazem na koordinovanou podporu a multioborovou spolupráci na národní, regionální a místní úrovni

Problém: přetrvává roztržitost a nedostatečná koordinace systému podpory, nejistota poskytnutí adekvátní a včasné podpory

Původní zaměření KA na krajskou úroveň – podpora transformace, posílení kapacit služeb např. SAS, zlepšení v rámci NRP - následně ORP i Kraje (celkem 11 lokalit)

Výstupy projektové aktivity

Návrh integrovaného systému služeb pro děti (tzv. *Velký Standard*) + 11 lokálních variant Standardů sítě služeb

Návrh procesů plánování, poskytování a hodnocení výsledků služeb pro děti (tzv. *Velký Plán*) + 11 lokálních variant Střednědobého multioborového plánu služeb

Hlavní okruhy standardizace

PRAVIDLA podpory dětí a rodin, PRINCIPY sítě služeb

Definice potřebných KAPACIT sítě

NASTAVENÍ spolupráce v síti a její ŘÍZENÍ

FINANCOVÁNÍ sítě služeb

Nástroje na podporu funkční sítě

- ✓ **Vyvinuty v projektu**
- ✓ **Ověřeny v partnerských lokalitách**
- ✓ **Prakticky využitelné na různých úrovních (ORP, Kraj, oborové platformy atd.)**

Jde o tyto nástroje:

- Šablona sítě aktérů
- Šablona mapování platforem spolupráce
- Šablona sítě služeb optikou potřeb dětí

Šablona sítě aktérů

Automatické ukládání tab-Nový Jičín - Jen pro čtení Není uveden popisěk. • Uloženo: tento počítač

Soubor Domů Vložení Rozložení stránky Vzorce Data Revize Zobrazení Automatizovat Nápověda Komentáře SDílet

D18

	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1			Oblast potřeb							Práh (prevence-ir	Zapoj
2	Název / Jméno	Typ	V	B	Z	U	Ch	MZ	P/I	Komise pro SPOD	
3	Bílý kruh bezpečí, z. s. - intervenční centrum	intervenční centrum	x	x							
4	Bílý kruh bezpečí, z. s. - poradna	odborné sociální poradenství	x	x			x			x	
5	Bunkr Nový Jičín	NZDM	x	x	x	x	x			x	
6	Centrum pro zdravotně postižené MSK - Občanská poradna Nový Jičín	odborné sociální poradenství	x	x	x					x	
7	Centrum psychologické pomoci, příspěvková organizace - Odborné sociální poradenství	odborné sociální poradenství	x	x	x		x				
8	Centrum sociálních služeb Ostrava, o.p.s. - SASRD	SASRD	x	x	x	x	x	x		x	
9	Centrum sociálních služeb Ostrava, o.p.s. - Rodinná poradna	rodinná poradna	x	x						x	
10	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace, Revoluční 56	DD	x	x	x	x	x	x		x	
11	Dobrovolnické centrum ADRA Frýdek-Místek	dobrovolnictví									
12	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o., B. Martinů 1994/4, 741 01 Nový Jičín	SOŠ	x	x	x	x	x	x			
13	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace, Palackého 1329/50, 74101 Nový Jičín	SŠ	x	x	x	x	x	x			
14	Handball club Nový Jičín z.s.	sportovní aktivity	x	x	x						
15	Charita Nový Jičín - Charitní dům Matky Terezy	azylový dům		x				x		x	
16	ITY z. s. - Odlehčovací služba	odlehčovací služba	x	x							
17	KAFIRA o.p.s. - Sociální rehabilitace	sociální rehabilitace					x				
18	Krizové centrum Ostrava, z. s.	krizové centrum		x	x						
19	Lesní mateřská škola a komunitní klub Pecka z.s., č.p. 894, 744 01 Trojanovice	MŠ, komunitní klub	x	x		x	x				
20	Malé zdraví - MUDr. Lukáš Zezula	PLDD			x						
21	Mateřská škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace, 742 54 Bartošovice	MŠ	x	x		x	x				
22	Mateřská škola Bludovice, Nový Jičín 73, 741 01 Nový Jičín	MŠ	x	x		x	x				
23	Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace, K. Čapka 372/6, 741 01 Nový Jičín	MŠ	x	x		x	x			x	
24	Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r. o., Husova 1439/1, 741 01 Nový Jičín	MŠ	x	x		x	x				

Připraven Přístupnost: Prostudujte si doporučené

Hledat

7:45 03.06.2025

Šablona mapování platformem spolupráce

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "ORP-KVK_form". The spreadsheet is a template for mapping cooperation platforms. The columns are labeled A through H, and the rows are numbered 1 through 26. The content is as follows:

1	ORP OSTROV							
2	TYP SPOLUPRÁČE	NÁZVY PLATFORMEM	ČASTOST SETKÁNÍ	ÚČASTNÍCI/KOORDINÁTOR	CO JE CÍLEM	MÍRA EFEKTIVITY	KONKRÉTNĚJŠÍ POZNÁMKY	VÝSTUPY
3								
4	MEZIOBOROVÁ SPOLUPRÁČE							
5	(minimálně ve složení pracovníci							
6	OSPOD, zástupci školy, sociálních							
7	služeb, policie, lékaři, rodiče, dítě atd.)							
8								
9								
10								
11	SETKÁVÁNÍ MINUTÝMŮ (ve složení							
12	např. pracovníci OSPOD se zástupci							
13	škol, sociálních služeb, policie, lékaři							
14	apod.)							
15								
16								
17								
18								
19	PŘÍPADOVÉ KONFERENCE (minimálně							
20	ve složení: rodiče, dítě, pracovníci							
21	OSPOD, lékař, zástupci školy, sociálních							
22	služeb, policie, soudce atd.)							
23								
24								
25	FORMÁLNĚ UKOTVENÉ A OBOROVÉ							
26	PLATFORMY (např. komise SPOD.							

The spreadsheet is displayed in a window titled "ORP Ostrov" with a zoom level of 100%. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 03.06.2025 and the time as 7:48.

Šablona sítě optikou potřeb dětí

Automatické ukládání Šablona standardu sítě služeb pro děti - final Není uveden... • Uloženo: tento počítač

Soubor Domů Vložení Rozložení stránky Vzorce Data Revize Zobrazení Automatizovat Nápověda

G6

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	VÝCHODISKA					VÝCHOZÍ SITUACE NA ÚROVNI ORP/KRAJE		DOPLNĚNÍ	
2	oblast potřeb	specifikace z hlediska rizika nenaplnění potřeb	činnosti podporující naplnění potřeby	aktéři odborníci	neformální podpůrní aktéři	aktéři	nastavení spolupráce	aktéři	nastavení spolupráce
3	vztahy	Riziko nenaplnění potřeby stabilních a bezpečných vazeb k blízkým osobám (např. narušení vazeb v rodině, psychické nebo fyzické násilné projevy v rodině).	Poskytování psychologické podpory, individuální terapie nebo poradenství.	psycholog, terapeut - zaměřeni na rodinnou terapii	rodinná poradna volnočasové aktivity komunitní centrum sousedské spolky				
4			Vzdělávání rodičů v oblasti podpory pozitivních vztahů. Posilování pozitivní komunikace a vzorců chování v rodině.	rodinná poradna krizová a intervenční centra (včetně krizové linky) mediátor NZDM					
5			Rodinné poradenství nebo intervence.	služby NRP - doprovázející org.					
6			Programy zvládání agrese.	SAS OSPOD SVP (ambulantní) ŠPP (sociální pedagog, školní psycholog) policie probační a mediační služba					
7		Riziko nenaplnění potřeby stabilních a bezpečných vrstevnických vztahů (např. šikana, izolace).	Poskytování psychologické podpory, individuální terapie nebo poradenství. Rozvoj sociálních dovedností (empatie, komunikace, zvládání konfliktů).	psycholog, terapeut PPP krizová a intervenční centra (včetně krizové linky) NZDM centra primární prevence služby NRP - doprovázející	svépomocná skupina rodinná poradna? volnočasové aktivity komunitní centrum sousedské spolky				
			Zlepšování tříd a školní						

List1

Připraven Přístupnost: Prostudujte si doporučení

Hledat

7:51 03.06.2025 90%

Podpora a iniciace mezioborových setkání



Garantovaná síť služeb

*Její vznik je úkolem
z Národní strategie
ochrany práv dětí
2021-29*

*Garance na úrovni
stát, kraj a ORP*

Standardizace postupů v SPOD



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Standardizace postupů v SPOD: cíle

**jednotný postup
při práci s dětmi a
rodinami**

**zvýšení kvality
práce s dětmi a
rodinami**

**vodítka pro
individuální
posouzení rizik**

**zpětné ověření
postupu OSPOD**

**vodítka pracovních
postupů pro nové
pracovníky OSPOD**


**podpůrný nástroj
pro provádění
kontrol OSPOD**

**zvýšení míry
objektivity v
přístupu k dětem a
rodinám**

**podpora
kompetencí v
sociální práci**

**zvýšení
transparentnosti
postupů OSPOD**

Nástroje a materiály pro praxi OSPOD

-  **více rovin revize postupu** při řešení situace ohroženého dítěte a rodiny (sociální pracovník/vedoucí pracovník/kraj/MPSV)
- jednoduchá vodítka pro pracovníky OSPOD a další aktéry systému
 - možnost efektivního sledování kvality práce s dítětem a rodinou
 - rychlá a efektivní forma kontroly postupu při práci (evidence ne/realizovaných kroků)
 - propojení s vyhodnocením a jednotlivými oblastmi, které pracovník mapuje (**pracovník nic nepíše, pouze „odškrtnává“**)
- Všechny nástroje a materiály budou mimo jiné k dispozici na www.pravonadetstvi.cz

Uvedení nástrojů do praxe SPOD (pilotáž)

- Harmonogram aktivit:

- ❖ 9/2024 – 6/2025 pilotáž nástrojů a metodická podpora OSPOD, evaluace

- ❖ 7-12/2025 finalizace nástrojů, workshopy

- **Kdo je zapojen?**

- ✓ jednotliví pracovníci OSPOD, vedoucí pracovníci, celé oddělení, kraj

- **Co zapojení obnáší?**

- ✓ *využití nástrojů při práci s dítětem a rodinou v čase pilotáže*

- ✓ *poskytnutí zpětné vazby k efektivitě a funkčnosti (v závěru pilotáže)*

- ✓ *zapojení se do evaluace*

- ✓ *možnost podílet se na tvorbě standardizovaných postupů*

- ✓ *možnost využití metodické podpory – každý zapojený OSPOD je navázán na metodičku MPSV*

KAZUISTIKA

- Na pohotovostní telefon OSPOD se v pátek ve 23.00 hodin obrací Policie ČR. Policisté jsou přítomni v domácnosti paní Boženy Bílé, na adrese Lipová 32, 3. patro, kam byli přivoláni sousedkou z důvodu velkého křiku dospělých i dětí, pláče a hluku rozbíjených věcí, které se z bytu ozývaly.
- Policie oznamuje, že došlo k násilí mezi paní Bílou a jejím druhem, panem Karlem Holubem. Oba dospělí mají šrámy, paní Bílá stále křičí a požaduje, aby policie odvezla pana Holuba nebo že ji zabije. Policisté se snaží dle svých slov situaci uklidnit, ale v bytě jsou přítomny dvě malé děti (5 a 6 let), holčička a chlapec, které brečí a schovávají se pod postelí, odkud odmítají vylézt. Policisté jsou názoru, že by děti mohly být bezprostředně ohroženy.

ODPOVĚZTE SI NA NÁSLEDUJÍCÍ OTÁZKY

- *Jaký je nyní postup OSPOD?*
- *Jaké informace potřebujete pro rozhodnutí o dalším postupu?*
- *Na základě čeho se OSPOD rozhodne, že do rodiny hned vyjede nebo věc nechá na druhý den?*
- *Bude sociální pracovnice/pracovník postup s někým konzultovat a s kým?*
- *Máte k dispozici potřebné vybavení – auto, dokumenty nebo tablet/telefon, případně ochranné prostředky?*
- *Jaké další kroky je nezbytné realizovat?*

POKRAČOVÁNÍ KAZUISTIKY – OSPOD je na místě

- **OSPOD přijede na místo, policie je zde stále přítomna, v mezidobí se rozhodla zatknout pana Karla, který agresivně na policisty zaútočil. Po zatčení partnera se částečně uklidnila i paní Božena, která si v přítomnosti OSPOD a policie dala na uklidněnou panáka vodky. Policie s panem Karlem odjíždí.**

ÚKOL PRO SKUPINU

- **Zamyslete se nad postupem, který byste zvolili (stručně definujte jednotlivé kroky).**
- **Jaké nástroje byste při práci využili?**

NENALÉHAVÁ SITUACE

- OSPOD mluví s paní Boženou, ta uklidňuje děti, po chvíli vylezou zpod postele, objímají se s matkou, dostanou pití a jdou se dívat na pohádku. Paní Božena vaří kávu a snaží se uklidit střepy a rozbité věci. V rozhovoru upřesňuje, že pan Karel je její bývalý partner, který byl dnešního dne propuštěn z vězení a přišel v podnapilém stavu, byl agresivní a než stačila zavolat policii, napadl ji a rozbíjel věci. Dětem neublížil, ale velmi se vylekaly. Ráno chce jít na policii a chce požádat o zákaz přiblížení.

Vzdělávání pracovníků OSPOD - dobrá praxe a otázka udržitelnosti







Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost




PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Připomenutí kontextu aktivit

- Náročnost výkonu profese OSPOD - vyžaduje odbornost, odolnost, kontinuální rozvoj a vedení
-  Zaměřili jsme se na práci s kompetencemi, skrze **zavádění kompetenčního modelu** (definuje klíčové znalosti/dovednosti dle pracovních rolí, propojuje praxi a legislativní požadavky, umožňuje plánovat vzdělávání, supervizi a profesní růst):
-  Popisování a hodnocení vzděl. programů pomocí kompetencí
-  Podněcování vedoucích pracovníků k nastavení komp. modelu (značné rozdíly mezi vedoucími v možnostech a znalostech)
-  Sestavení dvou vzdělávacích programů – *Rozvojový program pro vedoucí pracovníky OSPOD a Výcvik k tématu rodič. kompetencí*

Rozvojový program pro vedoucí pracovníky OSPOD (2024–2025)

- Cíl: Profesionální rozvoj vedoucích pracovníků OSPOD v 3 identifikovaných oblastech:
- **Leadership/management** : Rozumí hranici mezi vedoucím a řadovým pracovníkem, Umí podporovat pracovníky, dokáže poskytnout psychickou podporu, pracuje s nástroji vedení, Zvládá hledat nová řešení i v systému s omezeným prostorem pro inovace, účelně deleguje činnost apod.
- **Sebepéče/seberozvoj**: umí pracovat se zpětnou vazbou, využívá supervize pro svůj tým i sebe apod.
- **Práce se změnou**: Umí pracovat se změnou, zvládá přechod z pozice řadového zaměstnance na vedoucího pracovníka, zvládá identifikovat potenciál k dalšímu rozvoji pracovníků, umí posílit identifikaci pracovníků s jejich pracovními úkoly, vyplývajícími z jejich role a pozice na pracovišti apod.
-  Celkem: **86 účastníků**, průměrná délka praxe: **10 let**, průměrný počet podřízených: **15 osob**

Rozvojový program pro vedoucí pracovníky OSPOD (2024–2025) – čísla a hodnocení I.

- termíny a místa konání: **Praha, Brno, Ostrava** – celkem **8 běhů** (dvě setkání) od února 2024 do dubna 2025

- chystáme poslední program – **2. 10. a 30. 10. 2025**



Rozvojový program pro vedoucí pracovníky OSPOD (2024–2025) – čísla a hodnocení II.

- **Průměrné hodnocení (škála 1–5):**
- Srozumitelnost výkladu, zpětná vazba – **1,0**
- Struktura programu, přínos pro praxi – **1,1**
- Podrobnost témat – **1,2**
- Organizace – **1,3**

- **Účastníci ocenili:**
- **Komplexnější než ZOZ**
- Praktické příklady z praxe
- Vysokou využitelnost obsahu pro vlastní tým
- Sebepoznávací testy a styl řízení (ukotvení v roli vedoucích)
- Týmové role, motivaci a dynamiku pracoviště
- **Doporučení a přání:**
- Více sdílení mezi pracovišti, neformální prostor (např. čas v hospodě)
- Témata: krizové situace (agresivní klient), vedení lidí (práce s motivací a kompetencemi)

Výcvik k tématu rodičovských kompetencí

- **Cíl programu:**
- Posílení praktických dovedností při práci s klientskými rodinami
- Porozumění a rozvoj rodičovských kompetencí
- Využití teorie v praxi + důraz na sebezkušenostní učení
- **Specifika programu:**
- Odlišný od běžných školení – důraz na interaktivitu, praxi a vlastní zkušenost
- Reaguje na zjištění z praxe (dotazníky, fokusní skupiny) i systémové požadavky MPSV
- Program zdarma (možnost úhrady nákladů z transferu SPOD – ubytování, doprava)
- **Organizace:**
- 11 setkání (formáty se měnily: 2 dny, 3 dny)
- Max. 20 účastníků (preference zastoupení 1 pracovník za OSPOD, ale ne vždy se to podařilo)
- Určeno pro pracovníky OSPOD (včetně kurately a NRP)
- **Hlavní témata:**
Rodičovské kompetence; potřeby dětí; rodičovské styly; participace;
práce se změnou; attachment; trauma; vyhodnocování rizik; nástroje práce s rodinami apod.

Výcvik k tématu rodičovských kompetencí - hodnocení I.

- **Účastnice a účastníci:** 38 pracovníků OSPOD z 22 obcí ČR (konání v Praze a Brně)
- aktuálně probíhá v Praze
- chystáme v Praze: 11. – 12. 9., 15. – 17. 10., 6. – 7. 11. 26. – 28. 11. 2025
- **Témata s největším posunem ve znalostech a dovednostech (kde je výcvik nejvíce efektivní):**
 1. Trauma
 2. Vztahová vazba
 3. Práce se specifickými skupinami
 4. Práce se změnou
 5. Vyhodnocování potřeb dítěte
 6. Participace dítěte i rodičů
 7. Rodinný systém, rizika, spolupráce
- **Největší přínosy výcviku podle účastníků:**
 - Téma traumatu, attachmentu a bezpečné vazby
 - Praktická cvičení, sdílení zkušeností, role klienta
 - Nové nástroje a pohledy (IPOD, IPK, bezpečnostní plán)
 - Vysoká odbornost a přístupnost lektorek
 - Výborná atmosféra a kolegiální výměna

Výcvik k tématu rodičovských kompetencí - hodnocení II.

- **Organizační stránka výcviku (hodnocení 1–5):**
- Lektorky: 1,0
- Občerstvení: 1,3
- Prostory: 1,4
- Časová dotace (66 hodin): – „Akorát“: 27×; – „Málo“: 11×

- **Co by pomohlo lepšímu osvojení dovedností:**
- Sdílení zkušeností
- Více diskusí
- Více praktických cvičení
- Hraní rolí (méně časté)
- Prohloubení teorie
- **Vzkazy dalším účastníkům:**
- „Výcvik by měl být povinný pro všechny začínající ospoďáky.“
- „Nebojte se, je to super a posune vás to dál.“
- „Skvělý kurz, výborné lektorky, bezpečné prostředí.“

Udržitelnost – analýza situace

- **Zjišťovali jsme:**
- **Vítají kraje výcvik v rodičovských kompetencích a plánují jej případně zařadit do svého systému vzdělávání OSPOD?**
 - 9 krajských úřadů by uvítalo vstupní vzdělávání pro pracovníky v měkkých dovednostech, někteří uvádí, že nejen jako vstupní vzdělávání.
 - 3 krajské úřady odpověděly, že neví, nebo nepochopily přesně otázku.
 - 1 krajský úřad vyjádřil obavu z rozsahu výcviku.
- **Přehled o tom, kolik nových pracovníků na OSPOD v jejich kraji nastupuje za rok?**
 - Průměrný počet nově všech nastoupivších pracovníků 230 pracovníků (náš výpočet na základě údajů z krajů, počet odpovídá i našemu odhadu).
- **Průzkum využívání supervize na pracovištích OSPOD**
 - Supervize je etablovaný a využívaný nástroj v rámci SPOD.
 - Nejčastěji je chápán jako nástroj podpory pracovníků, vzdělávací a kontrolní složka je trochu podceňována.
- **Ze zpětných vazeb vedoucích OSPOD vyplývá, že by ocenili širší možnosti vzdělávání v manažerských dovednostech a leadershipu**

Participace dětí

- *Jak na smysluplnou dětskou participaci: Příklady, výzvy a metodická podpora*



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Participace- spolupráce s kraji

- **Pardubický kraj**
- Vznik Participační skupina v Pard. kraji - poradní sbor dětí a mladých lidí **Olomoucký kraj**
- 2x fokusní skupiny s dětmi z DD (transformace, kvalita služeb), standardizace postupů OSPOD
- **Karlovarský kraj:** 1 x FG- téma změn, reflexe ÚZ pro kraj
- **Moravskoslezský/ Ostrava:** FG rovný přístup ke vzdělávání

- **Jednání s dalšími kraji:**
- Vysočina
- Středočeský
- Liberecký
- Ústecký



Participační skupina MPSV

- Proběhly 4 setkání PS MPSV
- témata: situace ve kterých je důležité zapojení dětí, dětský ombudsman, Úmluva o právech dítěte, fungování OSPOD
- **pravidelné setkávání skupiny**- jde o diskuzní a tematická setkání, na kterých se řeší různé výzvy a otázky (akcent na dětská práva- duševní zdraví, rozvody, bydlení, integraci dětí a mladých lidí ve společnosti).





Workshop „Participace dětí v praxi dětských domovů“

- Workshop byl určen pro: **zástupce krajských úřadů, ředitele a vedoucí vychovatele z dětských domovů**
- Hlavními tématy byla nejen **participace dětí v každodenním chodu domova, ale také praktické aspekty provozu transformovaných domácností.**
- **Celkem bylo proškoleno 80 účastníků.**



Srozumitelné plánování s dětmi

Dává nám možnost jednoduchého zobrazení pozitivních informací o daném dítěti

Pravidla

- nic negativního
- nic sarkastického
- vše si nechat dítětem odsouhlasit
- vytváříme s dítětem i jeho nejbližšími lidmi nebo ve skupině, třídním kolektivu



TOMÁŠ

Co je na mně skvělé

- snažím se
- jsem kamarádský
- nekonfliktní
- umím druhé povzbudit
- mám na druhé dobrý vliv
- jsem chytrý
- zručný
- kutil
- mám všeobecný přehled
- jsem ochotný
- mám dobrou paměť



Co mě těší

- fotbal
- práce
- auta, kola – umím opravit kolo
- jízda na kole
- potkávat se s dobrými lidmi

Jak mi můžete pomoci
Chtěl bych jít do rodiny.

NĚCO O MNĚ

TO JSEM JÁ



JMENUJI SE

A ŘÍKEJTE MI



JE MI LET

BYDLÍM V



MŮJ PRACOVNÍK JE

Co mám ráda,
co je pro mě důležité



Co mě baví a co mi jde



Jaké mám problémy,
co bych chtěla změnit

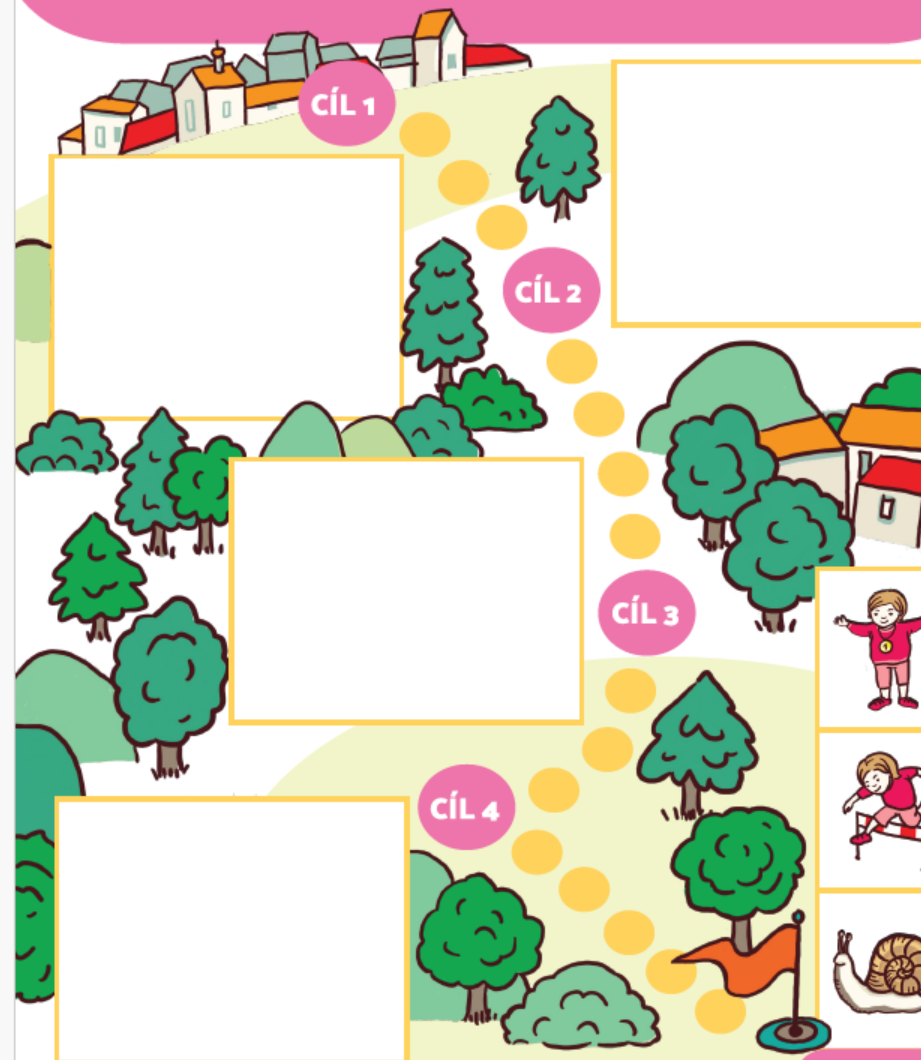


V čem bych se chtěla
zlepšit a jak mi můžete
pomoci



MŮJ PLÁN

Na čem spolu budeme pracovat



Datum:

Podpis dítěte:

Podpis pracovníka:

Otoč



Participace: Příklady, výzvy a metodická podpora

- Témata: participace v časopisech pro děti, policejní praxe a participace dětí, participace v ČR, participace při transformaci ÚZ, participace dětí u soudu/rozvodů, participace ve škole ...
- Vznik **metodických listů** „jak zapojit děti v rámci své praxe“ pro odborníky
- Metodický materiál: **Krajské participační skupiny**



Participace dětí

očíma dětí



Mezirezortní setkání k otázkám ústavní výchovy dětí 15+

- společný záměr MPSV a MŠMT hledat nové formy péče o mladistvé, zejm. v reakci na:
 - obecný nedostatek kapacit ústavní péče (2068 z 6379 je 15+)
 - nevyhovující forma péče s ohledem na požadavek osamostatnění
 - absence alternativ pro mladistvé opouštějící své pečovatele
 - vysoký počet mladistvých na dlouhodobém/opakovaném útěku
 - dobrou praxi alternativních služeb (např. Člověk v tísni)

- setkání 10.4.2025 – OSPOD, KÚ, soudce, služby, ústavy, NNO, VOP,..

- následně diskuze o 3 fázích podpory mladistvých a možnostech jejího nastavení:
 1. prevence – alternativy služeb a podpory bez využití ÚV, emancipace ml.
 2. nastavení vhodných forem služby ÚV, dle indiv. potřeb, komunitní
 3. následná péče – včasné ukončení ÚV, intenzivní příprava a následná podpora v osamostatnění

Pomocný nástroj k zákonné mlčenlivosti a oznamovací povinnosti

- zpracováno v reakci na přetrvávající nejasnosti v oznamování a mlčenlivosti, vznik některých nepřesných metodických materiálů NNO
- cílem je zpřehlednění podmínek sdílení informací o ohrožených dětech a rodinách a tím i usnadnění práce OSPOD
- určeno širokému spektru aktérů systému ochrany dětí
- součástí jsou odkazy na příslušnou legislativu, případně relevantní metodické materiály a vzory
- dopracováno bude v létě 2025, uvítáme připomínky

Pomocný nástroj k zákonné mlčenlivosti a oznamovací povinnosti

CHCI OZNÁMIT OHROŽENÍ (PODEZŘENÍ NA OHROŽENÍ) DÍTĚTE

Každý má plné právo (a v některých případech povinnost) písemně, ústně, případně anonymně oznámit ohrožení dítěte, a to i v případě pouhého podezření. **Oznámení může být klíčové pro ochranu dítěte.**

JSEM SOUSED,
KAMARÁD -
VEŘEJNOST

JSEM DÍTĚ

JSEM RODIČ

JSEM POLICISTA

JSEM UČITEL,
ŠKOLSKÝ PRACOVNÍK

JSEM LÉKAŘ,
ZDRAVOTNÍK

JSEM SOCIÁLNÍ
PRACOVNÍK

JSEM PRACOVNÍK
OSPOD

Pomocný nástroj k zákonné mlčenlivosti a oznamovací povinnosti

JSEM UČITEL/KA, pracovník/ce školy, školky		
Pokud se na mě dítě obrátí s problémem, vždy se mu musím věnovat , i když nejsem odborník. Nesmím ho odmítnout , protože tato příležitost se už nemusí opakovat a dítě by mohlo ztratit důvěru v dospělé nebo možnost pomoci. Zároveň to nenahrazuje oznamovací povinnost a nutnost obrátit se posléze na odborníky.		
CO oznamuji?		
Mám povinnost oznámit OSPOD podezření na ohrožení dítěte (CAN). Tato povinnost vyplývá z § 53 odst. 1 věta druhá zákona č. 359/1999 Sb. Mlčenlivost prolamuje pouze podezření na týrání, zneužívání a (výrazné) zanedbávání (CAN).		
JAK a KOMU oznamuji?		
a) Z pozice učitele/pracovníka školy informuji zpravidla ředitele školy či školního metodika prevence (dle interních postupů té které školy).		
<u>b) Škola (zpravidla ředitel či oznamováním pověřený pracovník školy) podá písemné oznámení OSPOD.</u>		
<u>c) V případě podezření na trestný čin podám oznámení orgánům činným v trestním řízení.</u>		
d) Povinnost přezkazit nebo oznámit trestný čin, např. týrání, má každá osoba, která se o tom hodnověrným způsobem dozví, čili i učitel jako jednotlivec.		
TIP:		
<u>Máte právo se zapojit do případové práce</u>		
<u>Karta KID pro školy - Society for all</u>		
<u>Poskytované služby pro odborníky Centrum LOCIKA</u>		



Krizová komunikace v SPOD



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Školení krizové komunikace v oblasti SPOD

Termíny a cílové skupiny:

- 3. 10. 2024: tiskoví mluvčí a pracovníci tiskových odborů krajských úřadů
- 27.3. a 22. 5. 2025 2025: vedoucí pracovníci SPOD
- **Celkem proškoleno 40 osob**

Obsah školení:

- Teoretické základy krizové a mediální komunikace
- Praktické nácviky (např. vystupování před kamerou)
- Analýza reálných kauz z médií
- Simulace nečekaného televizního štábu

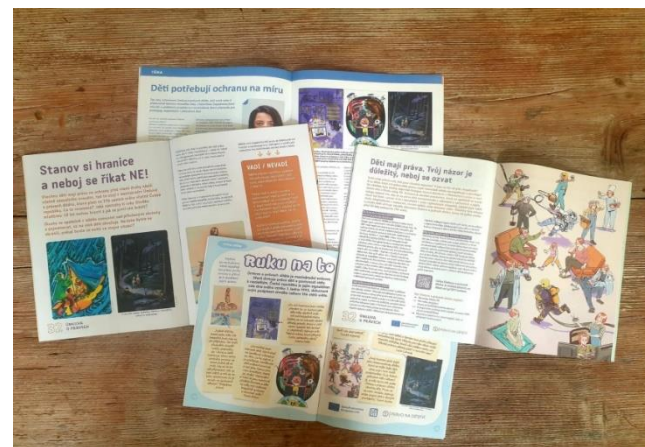
Další kroky:

- Mimořádně pozitivní zpětná vazba
- Příprava 4. školení – aktuálně diskutujeme

Úmluva o právech dítěte Medializace

- **Informatorium**, časopis pro mateřské školy a školní družiny, č. 1/2025: [Děti potřebují ochranu šitou na míru](#)
- **Světýlko**, časopis vlčat a světlušek, č. 3/2025: [Ruku na to](#)
- **Skaut**, časopis pro starší skauty*ky a skautské vedoucí, č. 3/2025, strana 32: [Děti mají práva. Tvůj názor je důležitý, neboj se ozvat](#)
- **Skaut**, časopis pro starší skauty*ky a skautské vedoucí, č. 4/2025, strana 32: [Stanov si hranice a neboj se říkat NE!](#)

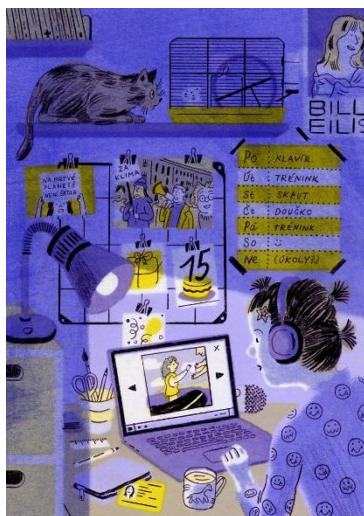
***Všechny články mají tištěnou i on-line verzi.**



Úmluva o právech dítěte

Stručná (info)grafika pro širokou odbornou veřejnost

- K tématu Úmluvy vzniklo **7 ilustrací** ve spolupráci se známými českými ilustrátory (ukázky níže)
- Dále Úmluva o právech dítěte **jako dům se základy, pilíři a střechou**
- inspirováno německým **UNICEF**
- použití **jako leták a ilustrace ke komentáři Úmluvy** - připravujeme.



DĚKUJEME ZA POZORNOST



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRÁVO NA DĚTSTVÍ